

## ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nella scuola secondaria di primo grado, si dedicano 33 ore annue all'insegnamento della disciplina, affidate agli insegnanti. Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto per n. circa ore 3 in ogni classe.

Le linee guida ministeriali dell'insegnamento di Educazione civica prendono in considerazione tre nuclei concettuali specifici:

- 1.La Costituzione
- 2.Lo sviluppo sostenibile
- 3.La Cittadinanza digitale

Ripartizione dei contenuti	
Disciplina	Ore annuali
Italiano	7 ore
Matematica	2 ore
Scienze	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	3 ore
Inglese	3 ore
II Lingua	2 ore
Tecnologia	2 ore
Arte	2 ore
Musica	2 ore
Motoria	2 ore
Religione	2 ore

In seguito alla riflessione comune, è stato prescelto un nucleo tematico da affrontare in ciascuna classe di appartenenza, ritenendolo più confacente alle classi prime/seconde/terze. L'argomento prescelto è il seguente:

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

UNITA' DIDATTICA: Il nostro pianeta: un tesoro da proteggere

ARGOMENTI: Pratiche sostenibili; lotta all'inquinamento; cambiamenti climatici; raccolta differenziata

CONTENUTI: Buone abitudini per salvare il pianeta: aria; risorse energetiche; Il mondo che vogliamo

## Partecipazione e azione

Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

## Traguardi di competenza

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

## Obiettivi disciplinari

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed all'ambiente).

## Conoscenze

Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).

Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

## Abilità

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi

## VERIFICA

Il raggiungimento degli obiettivi sarà misurato attraverso attività, compiti reali, finalizzate al controllo:

- dell'acquisizione delle competenze;
- del consolidamento dei comportamenti;
- dell'efficacia del metodo di lavoro.

Si terrà costantemente conto dei livelli di partenza e delle effettive capacità di ogni alunno.

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- a) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- b) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- c) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- d) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.